

Progetto “Giochiamoci il futuro”
 SCHEDA PROGETTAZIONE UNITA' DIDATTICA

Scuola	DDFidenza
Gruppo	Primaria: cl. II A – III A Insegnanti : Spezia Maria Donatella + insegnanti uditrici Vastola Antonietta e Guzzo Marilena

Materia	Interdisciplinare
Titolo unità di apprendimento	“Pinocchio e i falsi amici”
Obiettivi dell'unità didattica	<u>Obiettivi generali</u> • Confrontare i comportamenti di Pinocchio e riuscire a distinguere ciò che è bene da ciò che è male • Riconoscere i personaggi e le situazioni negative e saper trarre insegnamenti dagli errori • Rielaborare e riprodurre con vari mezzi espressivi i contenuti di alcuni capitoli di Pinocchio (saper sperimentare varie tecniche espressive per realizzare elementi della storia e dei vari personaggi) • Saper sviluppare interesse per la musica riconoscendo le varie canzoni di Pinocchio • Promuovere l'apprendimento attraverso l'utilizzo di linguaggi diversificati • Prendersi cura dell'altro anche se in situazioni conflittuali • Riflettere su problematiche personali e cercare di superarle con la collaborazione del gruppo.
Tempi previsti	2° quadrimestre
Strategia adottata	Giochi esistenti online, ma che possono essere personalizzati dagli alunni; presentazioni animate create con il supporto degli alunni, disegni guidati con la LIM
Modalità di gioco/lavoro (quiz, caccia al tesoro, video...)	Lavoro a classe intera e a gruppi. cruciverba, percorsi, cloze, associazioni, caccia al tesoro, costruzione di burattini, disegni, canti animati, video, filmati e drammatizzazioni
Strumenti utilizzati	Computer, Lim, tablet, materiale di facile consumo tra cui cartelloni, fotocopie e testi cartacei delle canzoni.
Applicazioni/software utilizzati	Programmi Lim (Interwrite), Youtube, Google, Scratch, Powtoon, Hotpotatoes. Prezi, ecc.
Descrizione del gioco/attività (come si svolge, quali sono gli obiettivi del gioco, quali gli eventuali premi...)	Le insegnanti iniziano il percorso proponendo alla classe la visione del film “Pinocchio” di Comencini. La visione del film avverrà in vari momenti per cui ogni volta prima di iniziare inviteremo gli alunni a ricordare gli episodi precedenti con domande-stimolo. Si passa poi ad analizzare i personaggi e a trovare le caratteristiche di coloro che “cercano di imbrogliare o di trascinare Pinocchio a commettere azioni negative”. Sono state proposte canzoni: “Il gatto e la volpe” di Bennato, “Lettera a Pinocchio” di Jonny Dorelli e altre presenti in internet, che i bambini hanno apprezzato anche come sottofondo alle attività pittorico-espressive. Verranno costituite in classe squadre eterogenee che dovranno arrivare alla risoluzione di percorsi in matematica, di quiz, acrostici, cruciverba ed in palestra ad una caccia al tesoro e a percorsi utilizzando elementi e indicazioni forniti dalle insegnanti. Le insegnanti assumono un ruolo di facilitatrici ed organizzatrici delle attività, strutturando “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiederà il contributo personale di tutti. L'insegnante quindi: propone, stimola, interviene dove crede opportuno, ascolta e osserva Premio alla squadra vincitrice e riconoscimento a tutte le squadre sarà la pubblicazione dell'ipertesto/presentazione e delle fotografie che testimonieranno il percorso seguito, sul sito della scuola OBIETTIVI 1. sviluppare la voglia di conoscere ; 2. trasferire le conoscenze apprese e saperle applicare in altri contesti ; 3. riflettere su temi; 4. ricavare informazioni; 5. Saper interpretare 6. Saper operare con linguaggi diversificati 7. Stimolare la capacità di osservazione 8. Affinare la capacità di sintesi 9. Imparare e lavorare in un'ottica di collaborazione.

	10. Saper utilizzare le risorse didattiche digitali e non.
Attenzioni didattico/educative (aspetti critici o da considerare, presenza disabilità...)	Attraverso la didattica laboratoriale e l'utilizzo della tecnologia si vuole favorire l'inclusione di tutti gli alunni, anche quelli problematici presenti nelle classi alunna autistica presente in IIA); sviluppare la curiosità e la ricerca, il pensiero critico e creativo. <u>Criticità</u> Mancanza di un adeguato quantitativo di ore di compresenza per una migliore gestione dei gruppi durante le fasi operative. Rete internet e strumentazione insufficiente.
Sitografia utile	http://www.youtube.com/ http://www.video2mp3.net tp://www.powtoon.com/ Ulteriore sitografia da inserire
NOTE	Gli alunni da subito hanno dimostrato entusiasmo, interesse, coinvolgimento e partecipazione nei confronti delle attività proposte finora