

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUSSETO

Questa vuole solo essere una strada indicativa su alcune delle “BUONE PRATICHE” da attuare all’interno di ogni Istituzione Scolastica a qualsiasi livello di istruzione.

Sicuramente la strada intrapresa dall’I.C. di Busseto ha trovato nel progetto C.I.A.O. uno stimolo ed un confronto, nonché una apertura maggiore verso l’Intercultura

Pertanto con questo schema vogliamo sintetizzare, quelle che sono risultate (perché attuate e sperimentate) per noi delle “BUONE PRATICHE” di tipo organizzativo e/o didattico sempre e comunque perfettibili e migliorabili attraverso lo scambio tra le esperienze ma soprattutto perché il progetto di integrazione interculturale non si esaurisce anzi si trasforma e modifica nel corso degli anni.

### **MATERIALI**

- **Testi facilitati; figure, disegni, cartelloni.**
- **Immagini da abbinare a didascalie**
- **Uso guidato dei testi usati in classe.**
- **Visione di brevi e facili documentari con la classe.**

**Il testo facilitato viene affrontato con l’aiuto dell’insegnante.**

**Questi testi possono essere recuperati da siti specializzati ed adattati alle specifiche esigenze degli alunni coinvolti nei laboratori, oppure crearli ex-novo.**

**STRUMENTI: Materiale da disegno; lavagna interattiva, computer, vocabolari, ..  
METODOLOGIE DIDATTICHE**

- **PRECISION TEACHING**

#### **Studio guidato**

- 1. Del lessico di base dell’argomento da affrontare**
- 2. Osservazione delle immagini commentate con didascalie graduate a seconda dei livelli linguistici ( vedi Framework Europeo....)**
- 3. Scambi linguistici guidati**
- 4. Apprendimento della terminologia a cui può far seguito una riflessione grammaticale sul lessico appreso (singolare, plurale, plurali irregolari, ecc.**
- 5. Auspicabile la costruzione di frasi con l’uso del lessico appreso, sempre più complesse e tali da mettere l’allievo in grado di usare al meglio le conoscenze apprese, con un apprendimento “ a spirale”.**
- 6. L’uso di immagini da colorare in prima istanza può essere molto utile e divertente; in classe, insieme agli altri allievi che studiano il medesimo argomento, può essere simpatico creare cartelloni in cui appaiono le varie parti studiate scritte in più lingue.**

**N.B. Queste indicazioni sono solo suggerimenti per un primo approccio all'argomento.**

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DI INTERCULTURA**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI BUSSETO**

<b>FASE</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TIPO DI INTERVENTO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>
PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione Commissione Intercultura</li> <li>• Nomina della F.S.</li> <li>• Eventuali contatti con mediatori</li> </ul>	Collegio dei Docenti Dirigente Scolastico	Inizio anno scolastico
ISCRIZIONE	Avvio procedure e acquisizione documenti ( con particolare attenzione ad eventuali Situazioni di disabilità)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genitori</li> <li>• Segreteria-ufficio alunni</li> <li>• Docente F.S.</li> </ul>	All'atto di iscrizione
COLLOQUIO DI ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione POF ( disponibile in più lingue)</li> <li>• Biografia e scolarità pregressa</li> <li>• Proposta modalità di inserimento (con eventuale comunicazione riferita a specifici regimi alimentari)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genitori</li> <li>• Docente F.S.</li> <li>• Mediatore culturale (se necessario)</li> <li>• Comune( in qualità di responsabile refezione scolastica)</li> </ul>	Prima fase di accoglienza
ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE: CRITERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Docente F.S. dopo la prima analisi formula la proposta al Dirigente Scolastico.</li> <li>• Dopo l'assegnazione la F.S. comunica ai docenti di classe l'arrivo del nuovo alunno/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente Scolastico</li> <li>• Docente F.S.</li> <li>• Docenti di sezione e/o del Consiglio di Classe</li> </ul>	Prima fase di accoglienza
INSERIMENTO NELLA CLASSE	Preparazione della classe e dispositivi di facilitazione comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente F.S.</li> <li>• Docenti di sezione o del Consiglio di Classe</li> </ul>	Prima dell'inserimento e dal primo giorno di frequenza dell'alunno

INTERVENTO DEL MEDIATORE	Se disponibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediazione linguistico-culturale con le famiglie e gli alunni</li> <li>• incontri con le famiglie per spiegare il funzionamento della scuola in Italia</li> <li>• accompagnamento allo studio nei primi tempi di inserimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente F.S.</li> <li>• Docenti della classe</li> <li>• Dirigente Scolastico</li> <li>• Mediatore</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase iniziale</li> <li>2. Orientamento</li> <li>3. Attività interculturali</li> <li>4. Colloqui con la famiglia</li> </ol>
CURRICOLO	Progettazione personalizzata ( e conseguente Piano di Studio Personalizzato) con necessario adattamento degli OSA	Tutti i docenti di sezione o del Consiglio di Classe	Dopo la somministrazione delle prove d'ingresso
EDUCAZIONE INTERCULTURALE	Corsi di lingua italiana come seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente F. S.</li> <li>• Docenti di laboratorio L 2</li> </ul>	Nel corso dell'anno scolastico o come attività intensiva
ATTIVITA' ALTERNATIVA I.R.C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche di studio individuali o in piccolo gruppo con docente</li> <li>• Inserimento in classi parallele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente Scolastico</li> <li>• Docente attività alternativa</li> </ul>	Nel corso dell'anno scolastico
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offerta formativa territoriale</li> <li>• Sportello Giovani</li> <li>• Orientamento - analisi e test agli alunni con l'aiuto di un compagno-mediatore</li> <li>• Incontri con i genitori /docenti / psicologo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissione per l'orientamento</li> <li>• Docente F.S. per l'orientamento</li> </ul>	Entro gennaio del terzo anno di scuola secondaria di 1° grado
TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione tra reti di scuole: PROGETTO CIAO</li> <li>• Comune</li> <li>• AUSL: servizio di neuropsichiatria infantile</li> <li>• Servizi Sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente Scolastico</li> <li>• Docente F.S.</li> <li>• Commissione</li> <li>• Consigli di Classe</li> </ul>	Durante tutto l'anno scolastico

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con il supporto di un mediatore linguistico reperito a scuola</li> </ul>	Tutti i docenti	Nel corso dell'anno scolastico secondo il calendario definito
RACCORDO	Raccordo tra i vari ordini di scuola per l'inserimento degli alunni alle classi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commissione formazione classi</li> <li>• Docente F.S.</li> </ul>	Fine ciclo di studi
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa e certificativa</li> </ul>	Tutti i docenti	Nel corso dell'anno scolastico
VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEL PROTOCOLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione finale della F.S.</li> <li>• Relazioni dei singoli docenti responsabili di laboratori L2</li> <li>• Verifiche finali delle programmazioni dei docenti curricolari</li> <li>• Verifiche finali dei docenti di I.C.R.</li> </ul>	Tutti i docenti coinvolti nel percorso di integrazione Dirigente scolastico Docente F.S.	Valutazione conclusiva annuale del Collegio dei Docenti

DOCENTE COORDINATORE DELLE ATTIVITA' E RESPONSABILE DELLA COMPILAZIONE DELLE SEGUENTI SCHEDE: Prof.ssa Martinesi Giorgia ( Funzione Strumentale Intercultura)