

|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO**di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado diFONTANELLATO e FONTEVIVOVia Barabaschi, 1 43012 - Fontanellato (PR)Tel. 0521 821150 - Fax. 0521 829034Cod. Fisc.80012110344 – E-mail: pric813002@istruzione.itwww.icfontanellatoefontevivo.edu.it |

**PIANO DIDATTICO PER ALUNNI NON ITALOFONI**

***ANNO SCOLASTICO ……. /…….***

 (*da compilare a cura del Consiglio di classe)*

**SCHEDA DATI**

Cognome e Nome: ………………………..………………………………………………..

Classe: …………………Scuola…………………………………………………………..

Luogo e data di nascita:…………………………………………………………………….

Data di arrivo in Italia: …………………………..………………………………………….

Carriera scolastica: - all’estero numero di anni ………………………………………….

 - in Italia scuole frequentate:……………………………………….

Lingua d’origine: ……………………………………………………………………………..

Lingue studiate oltre a quella d’origine: ………………………………………………….

Eventuale corso di Italiano L2 frequentato in Italia Sì[ ]  No[ ]

Ha chiesto l’esonero dalla religione cattolica Sì[ ]  No[ ]

In Italia vive [ ]  con i genitori [ ] con altri (specificare):

Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI SUL LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEL TEAM / CONSIGLIO DI CLASSE**

□ Promuovere l’integrazione e la relazione all’interno della classe di appartenenza

□ Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze

□ Promuovere le competenze linguistico-comunicative per permettere il pieno inserimento sociale

□ Fornire gli strumenti linguistici necessari per raggiungere il successo formativo

□ Sviluppare autonomia

□ Altro. …………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE E STRUMENTI**

□ utilizzare la classe come risorsa per attività laboratoriali a piccoli gruppi, attività in coppia, attività di tutoring e cooperative learning

□ attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori

□ utilizzo di materiali in L1

□ utilizzare per le lezioni più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico, canzoni, total phisical reponse…)

□ contestualizzare l’attività didattica

□ introdurre momenti operativi nell’attività didattica

□ semplificare il linguaggio, i testi e le consegne

□ guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

□ fornire conoscenze per le strategie di studio (parole chiave, sottolineature, immagini, titoli)

□ utilizzo dei mediatori didattici

□ verifica della comprensione delle consegne

□ concedere tempi più lunghi per l’ esecuzioni di alcuni compiti

□ fornire eventuali strumenti di supporto (foto, immagini, grafici, video, testi ad alta comprensibilità…)

□ supporti informatici e software specifici per stranieri

□ altro: ……………………………………………………………………………………..……

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

□ nelle prove sia scritte che orali si tiene conto più del contenuto che della forma

□ non vengono valutati gli errori di ortografia

□ si deve tenere conto del livello di conoscenza dell’italiano L2

□ si devono valutare i progressi rispetto al livello di partenza ( progressione e potenzialità di apprendimento

□ si valutano le conoscenze e non le carenze

□ si deve tenere conto del percorso scolastico pregresso

□ fornire feedback sui risultati (cosa si deve fare e come)

□ dare indicazioni su come attuare miglioramenti

□ tenere conto di motivazione, partecipazione e impegno

□ stimolare l’autovalutazione

□ altro: ……………………………………………………………………………………………..

**MODALITA’ DI VERIFICA**

□ personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

□ riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento della prova

□ interrogazioni programmate

□ utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa-multipla,V/F.

□ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

□ utilizzo di mediatori didattici nelle verifiche scritte e orali (mappe, schemi, immagini)

□ uso di testi semplificati

□ percentuale maggiore di verifiche scritte con uso di parole chiave e di concetti base

□ altro: ……………………………………………………………………………………………

**INTERVENTI DI SUPPORTO**

* Laboratorio di Italiano L2 interno (livello: ………………….; tot. ore………..)

 [ ]  in orario scolastico [ ]  in orario extrascolastico

* Intervento di un mediatore linguistico-culturale
* Sostituzione dell’insegnamento della seconda lingua straniera con insegnamento della lingua italiana (v. DPR n. 89 del 20 marzo 2009); n.b.: tale scelta non esonera l’alunno dall’esame di licenza)
* Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline:

……………………………………………………………………………………………….

* Attività di dopo-scuola presso l’istituto di appartenenza per n. …………. giorni a settimana
* Sostegno allo studio presso Associazioni o Centri socio-aggregativi (specificare):

………………………………………………………………………………………………

* Altro: ……………………………………………………………………………………

**PROPOSTE DI OBIETTIVI ESSENZIALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE**

*Lasciare solo gli obiettivi individuati ed, eventualmente aggiungere quelli mancanti nell’elenco prendendoli dal “ CURRICOLO PER ALUNNI NON ITALOFONI” presente nel sito dell’Istituto sotto la voce INTERCULTURA.* ***Prima di stampare eliminare la dicitura evidenziata.***

**Lingua Italiana**

* leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività di approfondimento (sottolineatura, titolazione);
* conoscere le principali funzioni comunicative della lingua;
* comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi;
* arricchire il patrimonio lessicale;
* produrre semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo;
* conoscere e rispetta le principali convenzioni ortografiche;
* effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche
* altro (specificare): …………………………………………………………………

**Storia**

* orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali;
* collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti;
* esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida;
* produrre brevi testi utilizzando fonti;
* ricavare informazioni da immagini, tabelle, grafici;
* riconoscere i principali personaggi ed il loro contesto
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Geografia**

* riconoscere e localizzare i principali oggetti (utilizzando anche i 4 punti cardinali) e fenomeni geografici di volta in volta considerati;
* collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed
* (anche al paese di provenienza);
* interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali;
* leggere l’atlante cogliendone la struttura;
* conoscere le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo (anche in comparazione con altri ambienti);
* riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici presi in considerazione e li descrive, utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Lingue Straniere**

* salutare, presentarsi e presentare altre persone;
* chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
* comprendere semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi;
* conoscere i numeri;
* conoscere l'alfabeto;
* conoscere le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, …).
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Matematica**

**Scuola Primaria:**

* Confrontare quantità;
* Leggere e scrivere i numeri;
* Comprendere il valore posizionale delle cifre;
* Utilizzare i simboli.<,>, =;
* Saper eseguire le 4 operazioni;
* Eseguire mentalmente semplici calcoli;
* individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e formulare ipotesi di soluzione;
* risolvere problemi con le formule matematiche apprese;
* denominare e descrivere figure geometriche
* conoscere le diverse unità di misura;
* determinare i perimetri di figure piane;
* determinare aree di figure piane;
* leggere e interpretare grafici

**Scuola Secondaria**

1^media:

* eseguire le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola;
* calcolare potenze e radici;
* risolvere problemi con testo figurato;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

2^media: - operare con le frazioni

* interpretare e realizzare grafici sul piano cartesiano;
* risolvere quesiti che implichino il concetto di area;
* rappresentare dati statistici;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

3^media: - operare nell’insieme dei numeri interi e razionali;

* realizzare lo sviluppo piano di poliedri e solidi rotondi;
* applicare le formule per il calcolo di area totale e volume.
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Scienze**

* conoscere la struttura della terra e i suoi moti fondamentali;
* orientarsi;
* conoscere gli ambienti e gli elementi che li costituiscono;
* conoscere le principali caratteristiche del sistema solare;
* descrivere i principali fenomeni naturali;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Tecnica**

* ordinare, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro;
* riconoscere e scegliere gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell’operazione da compiere;
* utilizzare in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Arte e Immagine**

* realizzare elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale;
* riconoscere le denominazione di alcune forme o stili (storia dell’arte) attraverso l’uso di testi facilitati;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Musicale**

* suonare e cantare brani anche in lingua madre;
* individuare il nucleo ritmico-melodico caratteristico;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

**Educazione Motoria**

* utilizzare gli schemi motori e posturali;
* utilizzare le abilità motorie generali e specifiche con l’uso di piccoli attrezzi;
* altro (specificare): …………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **SCHEDA DI OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE**(rilevati ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione) |
| Sottolinea, identifica parole chiave, riassume, … | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, …) | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, …)  | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Ha una buona manualità ed è naturalmente portato verso attività pratiche | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| È autonomo nello svolgimento del compito assegnato e sa organizzare il tempo di lavoro | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Dimostra interessi | * Specificare:………………………………………..
 |
| E' motivato e si impegna  | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Sa relazionarsi con gli altri | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Accetta e rispetta le regole  | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Attività extrascolastiche\hobbies\passioni | * Specificare:……………………………………….
 |
| Frequenta con regolarità | * SI’
* NO
* POCO
* ABBASTANZA
 |
| Altro | * Specificare:……………………………………….
 |

**INFORMAZIONI SULLA REDAZIONE DEL PDP**

PER CHI SI REDIGE IL PDP - Per alunni stranieri che richiedano programmazione personalizzata.

CHI LO REDIGE - Consiglio di Classe nel suo insieme per le decisioni condivise, il coordinatore, i docenti che apportano modifiche alla programmazione, ognuno per la sua parte).

QUANDO SI REDIGE – Nei tempi previsti dall’Istituto per la consegna delle programmazioni. Nel caso di iscrizione in corso d’anno, entro due mesi dalla data di inserimento.

CHI LO PRESENTA E A CHI – E’ buona prassi presentare il piano didattico alla famiglia per una maggiore partecipazione al percorso scolastico dell’alunno.

|  |
| --- |
| **PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO** |

**Io sottoscritto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**In qualità di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

avendo presa visione del documento

* consapevole dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del CdC; consapevole, inoltre, che l’adozione di tali misure non è occultabile al resto della classe, **autorizzo** l’adozione degli strumenti e delle metodologie previsti, mi impegno a procurare quanto serve e a sollecitare l’alunno al loro uso, al fine di favorirne il successo scolastico.

**Firma genitori dell’alunno**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* consapevole dell’importanza delle misure compensative e dispensative, delle modalità di verifica e valutazione indicate dai docenti del CdC, consapevole, inoltre, che l’adozione di tali misure non è occultabile ai compagni, **non** autorizzo l’adozione degli strumenti e delle metodologie previsti e mi assumo tutte le responsabilità derivanti da un loro mancato uso.

**Firma genitori dell’alunno**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firme dei DOCENTI del C.D.C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il Dirigente Scolastico / Coordinatore C.d.C.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Luogo e data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_