



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO

di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di
FONTANELLATO e FONTEVIVO
Via Barabaschi, 1 43012 - Fontanellato (PR)
Tel. 0521 821150 - Fax. 0521 829034
Cod. Fisc.80012110344 – E-mail: pric813002@istruzione.it
www.icfontanellatoefontevivo.edu.it

CURRICOLO PER ALUNNI NON ITALOFONI

LIV. A1 E A2



In base al Quadro Comune di riferimento Europeo (vedi Appendice) si è individuato un Curricolo per alunni stranieri frequentanti la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con riferimento ai livelli A1 e A2 (presupponendo che per i livelli superiori l'adattamento delle attività didattiche sia minore rispetto ai primi due livelli).

Le tabelle* che seguono specificano le abilità linguistiche in modo piuttosto dettagliato così da poter individuare il livello degli alunni.

Le abilità sono quattro:

- Ascoltare, ab. ricettiva;
- Parlare, ab, produttiva;
- Leggere, ab. ricettiva;
- Scrivere, ab. produttiva.

La prevalenza dell'abilità ricettiva di ogni coppia è fisiologica e si traduce spesso nel "periodo del silenzio" in cui l'apprendente non "produce", ma raccoglie informazioni ed elabora comportamenti formulando ipotesi.

* Le tabelle seguenti possono essere utilizzate come griglie di osservazione mettendo la crocetta nel quadretto che corrisponde all'abilità posseduta dall'alunno

LIVELLO A1

ASCOLTO

<i>ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI E BREVI MESSAGGI ORALI RICORRENTI NEL LINGUAGGIO DELLA CLASSE E DEL LABORATORIO</i>	
	<i>Risponde ai saluti</i>
	<i>Comprende ed esegue comandi che richiedono una "risposta fisica" e/o operativa (es. vieni, alzati, siediti, dammi, taglia, incolla, colora, collega...)</i>
	<i>Riconosce parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia, al suo ambiente</i>

<i>ASCOLTA E COMPRENDE MICRO-MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ASPETTI CONCRETI DELLA VITA QUOTIDIANA</i>	
	<i>Comprende il significato globale di un messaggio semplice</i>
	<i>Apprende nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana</i>
	<i>Comprende e riconosce le frasi affermative e interrogative</i>

ASCOLTA E COMPRENDE BREVI STORIE LEGATE ALL'ESPERIENZA PERSONALE E BREVI RACCONTI RELATIVI A ESPERIENZE VISSUTE DA ALTRI CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI E/O DRAMMATIZZAZIONI	
	Comprende dall'ascolto di una breve storia il contenuto globale
	Individua i personaggi, i luoghi, le azioni principali
	Riordina il racconto in sequenze cronologiche di immagini
	Riesce ad associare didascalie alle immagini in base al racconto ascoltato

PARLATO

PARLA CON PRONUNCIA "ACCETTABILE" AI FINI DELLA COMPrensIONE	
	Pronuncia le parole apprese in modo corretto

USA VOCABOLI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE PER DENOMINARE ED INDICARE	
	Denomina cose, animali, colori, oggetti della scuola, numeri, indumenti...
	Usa aggettivi ,espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, le persone, gli ambienti comuni (famiglia, scuola, supermercato...)

CHIEDE E DÀ INFORMAZIONI	
	Sulla propria identità (nome, cognome, età, famiglia)
	Sull'ambiente della scuola
	Sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni (alto, bello, grande, pauroso...)
	Sulla posizione e collocazione nello spazio(sopra, sotto, dietro, davanti, dentro...)

ESPRIME ASPETTI DELLA SOGGETTIVITÀ	
	Esprime i propri bisogni
	Esprime gusti e preferenze
	Esprime stati d'animo
	Esprime accordo o disaccordo

RACCONTA BREVEMENTE FATTI E AVVENIMENTI RELATIVI ALL'ESPERIENZA PERSONALE	
	Racconta fatti accaduti nel presente
	Racconta fatti o episodi accaduti nel passato (uso del passato prossimo)

LETTURA

DECODIFICA E LEGGE	
	Possiede la corrispondenza grafema/ fonema
	Legge i digrammi, trigrammi e i suoni complessi
	Usa i toni adatti in base alla punteggiatura

LEGGE E COMPRENDE BREVI TESTI	
	Associa la parola all'immagine
	Associa brevi frasi a immagini
	Risponde a domande strutturate sul testo
	Comprende il significato globale di un breve testo
	Esegue una serie di istruzioni scritte
	Coglie le informazioni principali di un breve testo
	Ordina le sequenze

SCRITTO

PRODUCETESTI SCRITTI DI VARIO GENERE	
	Scrive e trascrivere parole e brevi frasi
	Completa brevi testi
	Riordina le parti di un testo
	Sa utilizzare la lingua per semplici produzioni scritte (cartolina, breve didascalia di un'immagine, descrizione fisica...)

RICONOSCE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI	
	Rispetta le nozioni ortografiche di base
	Riconosce alcuni elementi morfologici (nomi, articoli, verbi) e li sa utilizzare per costruire la frase
	Utilizza gli indicatori temporali (prima, dopo, poi, mentre...)

LIVELLO A2

ASCOLTO

<i>ASCOLTA E COMPRENDE IL RACCONTO DI UN'ESPERIENZA</i>	
	<i>Comprende il significato globale, individuando i personaggi, il luogo e il tempo</i>

<i>ASCOLTA E COMPRENDE DESCRIZIONI DI OGGETTI, LUOGHI E PERSONE</i>	
	<i>Coglie l'essenziale dall'ascolto di racconti/ conversazioni/telefonate purché i termini usati siano quelli di uso frequente</i>

<i>ASCOLTA E COMPRENDE TESTI NARRATIVI LETTI DALL'INSEGNANTE</i>	
	<i>Coglie il significato anche se non conosce tutti i termini contenuti</i>
	<i>Coglie elementi analitici</i>

<i>ASCOLTA E COMPRENDE BREVI LEZIONI RELATIVE ALLE DIVERSE DISCIPLINE(CON PRECEDENTE LAVORO SUL LESSICO SPECIFICO)</i>	
	<i>Coglie l'argomento in senso generale</i>
	<i>Comprende il significato di termini specifici</i>
	<i>Formula domande sulla disciplina relative a contenuti non compresi</i>
	<i>Risponde a semplici domande relative all'argomento</i>

PARLATO

<i>SA UTILIZZARE LA LINGUA NELLE FORME COLLOQUIALI E STANDARD RICHIESTE DALLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA</i>	
	<i>Comincia ad utilizzare registri diversi</i>
	<i>Chiede e dà informazioni adattando il registro linguistico</i>

<i>RACCONTA I FATTI VISSUTI IN PRIMA PERSONA O AI QUALI HA ASSISTITO</i>	
	<i>Corregge la comunicazione in base alle domande poste dagli interlocutori</i>
	<i>Organizza la comunicazione sulla base di schemi individuati (Dove? Quando? Che cosa? Perché?)</i>

RACCONTA ELEMENTI DELLA PROPRIA IDENTITA' E DELLA PROPRIA STORIA	
	Descrive con termini di uso comune se stesso, la propria storia personale

INTERVIENE IN UNA CONVERSAZIONE (PICCOLO GRUPPO) ESPRIMENDO IL PROPRIO PUNTO DI VISTA	
	Sa esprimere il proprio parere e i propri gusti

SA ESPORRE I CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE	
	Espone in modo semplice l'argomento e il tema
	Sintetizza i contenuti
	Utilizza i termini settoriali

LETTURA

CONSOLIDA LA CAPACITA' DI LETTURA	
	riesce a leggere testi brevi, anche non brevissimi, ponendo attenzione alla pronuncia e all'intonazione

LEGGE E COMPRENDE TESTI DI VARIO GENERE (NARRATIVO, INFORMATIVO, REGOLATIVO...)	
	Utilizza il dizionario
	Risponde a domande di tipo chiuso (vero/falso) e/o aperto
	Riferisce il contenuto del testo

LEGGE E COMPRENDE TESTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE	
	Coglie l'argomento e il tema
	Risponde a domande di verifica e comprensione del testo
	Interpreta ed esplicita le mappe concettuali sull'argomento

SCRITTO

SA SCRIVERE IN ITALIANO IN MODO CHIARO E ABBASTANZA CORRETTO DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO	
	Conosce e applica le principali regole ortografiche

<i>PRODUCE BREVI TESTI DI TIPO PERSONALE O FUNZIONALE</i>	
	<i>Scrive una lettera ad un destinatario reale</i>
	<i>Scrive un diario personale</i>
	<i>Scrive un messaggio o un appunto</i>
	<i>Compila questionari o moduli</i>
	<i>Scrive istruzioni</i>

<i>RICONOSCE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI</i>	
	<i>Riconosce gli elementi morfologici (nomi, articoli, verbi, aggettivi, preposizioni...)</i>
	<i>Individua la frase minima e le principali espansioni</i>

CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA, v. obiettivi e contenuti nella parte iniziale del documento

CURRICOLO DI MATEMATICA

Il curricolo di matematica può essere condiviso da subito con gli alunni stranieri anche se sarà necessario arricchire il vocabolario specifico (es. numeri, valore posizionale delle cifre, addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, maggiore, minore, uguale, tanti, pochi, prestito, riporto, nomi delle figure geometriche, perimetro, area, nomi delle diverse unità di misura...).

I testi dei problemi dovranno avere le caratteristiche dei testi semplificati.

CURRICOLO DI STORIA

OBIETTIVI

- Cogliere il prima e il dopo in semplici situazioni esperienziali
- Ordinare cronologicamente fatti ed eventi
- Riconoscere azioni che avvengono nello stesso momento
- Riconoscere il concetto di ciclicità
- Costruire e/o leggere linee del tempo
- Riconoscere i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo
- Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti individuando possibili nessi tra gli eventi storici
- Individuare tracce del passato nel proprio territorio

CONTENUTI

- Momenti della giornata
- Ieri-oggi-domani
- La settimana
- Riordino di sequenze
- L'orologio
- Il calendario
- Mentre, contemporaneamente
- Relazioni causa-effetto
- Storia personale
- Linea del tempo
- Fonti storiche
- Gli studiosi della storia
- Analisi delle fonti
- Evoluzione della Terra fino alla comparsa dell'ominide
- I fossili
- L'evoluzione dell'uomo (da Homo Habilis a Sapiens Sapiens)
- I periodi della preistoria (Paleolitico, neolitico, età dei metalli) ed eventi che ne hanno segnato il passaggio da uno all'altro

- Le civiltà fluviali (sumeri, Assiri, Babilonesi Egizi, civiltà Cinese, civiltà della Valle dell'Indo)
- Le civiltà del Mediterraneo (Fenici, Ebrei, Cretesi)
- I Greci
- Gli Etruschi e i Popoli Italici
- I Romani

Lessico: giorno, notte linea del tempo, cambiamento, trasformazione, documento, testimonianza, passato, presente, futuro, una volta, adesso, orario, antico, moderno, giovane, neonato, crescita, causa, conseguenza, fonte storica, evoluzione, origine, fossile, nomade, sedentario, villaggio, pastorizia, allevamento, agricoltura, utensile, era, classi sociali, monoteismo, politeismo, civiltà, governo...

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

OBIETTIVI

- orientarsi nello spazio
- costruire un lessico di base
- leggere una carta geografica utilizzando una legenda
- conoscere i luoghi e le funzioni degli stessi all'interno della città;
- individuare e saper nominare le risorse di un territorio e metterle in relazione con le attività da esse dipendenti;
- saper descrivere un ambiente naturale utilizzando i termini specifici.

CONTENUTI

- utilizzare i concetti topologici (sopra, sotto, destra, sinistra, davanti, dietro...)
- saper distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali
- conoscere i punti cardinali
- saper distinguere per caratteristiche le cartine fisiche, politiche e tematiche
- leggere semplici cartine/ mappe
- conoscere gli elementi che caratterizzano un territorio (vegetazione, fauna, clima...)
- utilizzare mappe concettuali
- saper utilizzare l'atlante
- utilizzare tecnologie per ricerche (es. Google Maps/Hearth)

CURRICOLO DI SCIENZE

OBIETTIVI

- distinguere tra viventi e non viventi;
- distinguere tra animali-vegetali-minerali;
- riordinare e descrivere fasi della vita di una pianta o di un animale;
- nominare i principali materiali e le loro principali caratteristiche, aumentando il grado di difficoltà dagli aggettivi di largo uso a termini via via più complessi e specifici;

- saper operare classificazioni secondo alcune caratteristiche (carnivoro, solido etc.)
- costruire un lessico di base
- verbalizzare una tabella .

CONTENUTI

- abbinamento immagine e parola;
- abbinare parola-definizione;
- raggruppare parole secondo campi semantici (es. le parole dell'acqua)
- raggruppare parole secondo indicatori dati (es. le parole della digestione)
- conoscere la struttura e le funzioni delle parti di una pianta
- conoscere le categorie di classificazione degli animali
- conoscere i principali aspetti del funzionamento del corpo umano
- conoscere i principali aspetti del Sistema Solare

Per le altre discipline (inglese, tecnologia, arte, musica, scienze motorie) non dovrebbero essere necessari adattamenti specifici per gli alunni stranieri, rimanendo ,comunque ***,fondamentale lo sviluppo del linguaggio specifico***

CURRICOLO PER SCUOLA SECONDARIA

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA, v. obiettivi e contenuti nella parte iniziale del documento

CURRICOLO DI MATEMATICA

OBIETTIVO

Conoscere quali sono gli ambiti della Matematica (aritmetica e geometria) e coglierne le differenze

CONTENUTI

Aritmetica e algebra

CLASSE 1^

- Sapere cos'è un insieme e come si arriva dal concetto di insieme a quello di numero
- Acquisire il concetto di numero Naturale
- Leggere e scrivere i numeri naturali
- Rappresentare i numeri naturali sulla linea dei numeri, ordinarli e confrontarli.
- Eseguire correttamente le quattro operazioni
- Risolvere semplici espressioni aritmetiche
- Conoscere il sistema metrico decimale e risolvere semplici equivalenze

- Apprendere il significato di elevare a potenza un numero naturale
- Elevare a potenza i numeri naturali
- Comprendere l'importanza e saper applicare le proprietà delle potenze
- Calcolare semplici espressioni con le potenze
- Scrivere i multipli e i divisori di un numero
- Distinguere i numeri primi e i composti
- Scomporre in fattori primi piccoli numeri
- Calcolare il minimo comune multiplo di due o più numeri in casi semplici
- Apprendere il concetto di frazione come operatore
- Eseguire le 4 operazioni e la potenza con le frazioni (i Numeri Razionali)
- Risolvere semplici espressioni con le frazioni
- Saper leggere facili tabelle e grafici

CLASSE 2^

- Conoscere e utilizzare in maniera appropriata il linguaggio matematico
- Sapere cos'è un insieme numerico
- Rappresentare e confrontare i numeri Naturali e le frazioni sulla semiretta numerica
- Saper risolvere semplici espressioni con le 4 operazioni e la potenza in \mathbb{N} e in \mathbb{Q}
- Riconoscere e classificare i numeri decimali
- Trasformare un numero decimale in frazione
- Conoscere il significato di radice di un numero e saperla calcolare con l'uso delle tavole numeriche
- Capire cos'è un rapporto e a cosa servono le proporzioni
- Calcolare il termine incognito di una proporzione

CLASSE 3^

- Conoscere e utilizzare in maniera appropriata il linguaggio matematico
- Conoscere gli insiemi Numerici e le loro caratteristiche ($\mathbb{N}, \mathbb{Q}, \mathbb{I}, \dots$)
- Riconoscere i numeri naturali positivi e negativi (l'insieme \mathbb{Z}) rappresentazione sulla retta
- Risolvere semplici espressioni in \mathbb{Z}
- Capire a cosa servono le equazioni e risolvere semplici eq-i di 1° grado
- Calcolare la probabilità in condizioni semplici
- Costruire con la tabella a doppia entrata il grafico di una semplice funzione

Geometria

CLASSE 1^

- Rappresentare e individuare gli enti geometrici fondamentali,
- Riconoscere e disegnare punti, rette, semirette, segmenti.
- Confrontare e operare sui segmenti
- Imparare ad individuare i dati, e seppur guidati, comprendere i procedimenti risolutivi di
- semplici problemi sui segmenti
- Riconoscere un angolo e individuarne i vari tipi

- Acquisire il concetto di parallelismo e perpendicolarità delle rette
- Riconoscere e disegnare le figure piane, in particolare triangoli, quadrilateri.
- Risolvere semplici problemi in cui bisogna calcolare il perimetro dei poligoni

CLASSE 2 ^

- Sapere cos'è un poligono e disegnarlo (triangolo, quadrilateri)
- Comprendere il testo di un problema: descrivere in modo corretto dati, disegnare la figura e il procedimento
- Conoscere il significato di area e di perimetro e riuscire a calcolarli nel caso di figure piane semplici
- Rappresentare punti e figure nel piano cartesiano
- Saper applicare il teorema di Pitagora ai casi più semplici.

CLASSE 3^

- Costruire nel piano cartesiano semplici figure geometriche e calcolare il loro perimetro e la loro area
- Riconoscere e disegnare le principali figure solide (Prismi-Parallelepipedo-Cubo-Piramide- Cilindro e Cono)
- Comprendere il testo di un problema: descrivere in modo corretto dati, disegnare la figura e spiegare il procedimento
- Calcolare la superficie e il volume di figure solide semplici
- Conoscere il significato di peso specifico e calcolare il peso di un solido

CURRICOLO DI STORIA

OBIETTIVI

- Situare eventi storici nel tempo e nello spazio
- Costruire un lessico di base in grado di guidare la comprensione e lo studio della storia
- Descrivere caratteristiche sociali, politiche, economiche e culturali di un evento
- Acquisire concetti di base trasferibili (civiltà, organizzazione sociale, religione, economia, eventi ...)

CONTENUTI

- conoscere i termini di riferimento per definire il tempo (era, secolo, millennio ...)
- collocare gli anni nei secoli
- utilizzare la linea del tempo e collocare i fatti
- leggere carte storiche
- esporre argomenti seguendo mappe concettuali

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

OBIETTIVI

- orientarsi nello spazio: conoscere i punti cardinali e indicare la posizione di un luogo in rapporto ad un punto di riferimento
- costruire un lessico di base in grado di guidare la comprensione e lo studio della geografia
- saper leggere le carte geografiche e i grafici
- conoscere gli elementi della descrizione fisica e politica dei territori
- acquisire alcune conoscenze sui contenuti relativi al programma della classe

CONTENUTI

- conoscenza degli aspetti della morfologia italiana e europea
- lettura di una carta fisica e politica (posizione e confini di una regione/stato, elementi essenziali della morfologia come catene montuose, pianure, fiumi, laghi)
- conoscenza degli aspetti del clima e influenza di questo sul territorio
- lettura di carte tematiche relative all'economia e ai servizi della regione/stato
- conoscenza dei Paesi appartenenti all'UE e area euro
- lettura di carte tematiche relative alla distribuzione delle attività economiche nel mondo

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

OBIETTIVI

1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE

- comprendere singole parole e brevi frasi proprie dell'ambito quotidiano e familiare
- comprendere semplici istruzioni

2. PRODUZIONE ORALE

- saper riprodurre singole parole e brevi frasi con una pronuncia e un'intonazione accettabili e comprensibili
- saper formulare semplici domande e risposte su argomenti personali

3. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

- riconoscere singole parole e brevi frasi cogliendone il significato generale

4. PRODUZIONE SCRITTA

- saper scrivere alcune parole e semplici frasi in modo corretto
- saper completare semplici messaggi relativi ad ambiti familiari e quotidiani.

CONTENUTI MINIMI

- I pronomi personali soggetto
- Il verbo to be: forma affermativa, negativa, interrogativa
- Gli articoli determinativi e indeterminativi
- Il verbo to have : forma affermativa, negativa, interrogativa
- Aggettivi possessivi, dimostrativi

- Il plurale dei sostantivi

- There is – there are
- Il verbo can
- Il verbo must
- Question words
- Il presente : present simple and present continuous

LESSICO DI BASE

- Colours
- Numbers: 1 - 100
- Days of the week
- Months of the year
- Seasons
- Clothes
- Classroom and school objects
- Possessions
- Adjectives
- Verbs
- Places and prepositions of place

CURRICOLO DI SCIENZE

OBIETTIVI

- Comprendere e utilizzare in maniera adeguata termini e simboli che caratterizzano il linguaggio scientifico
- Capire quali sono gli aspetti più importanti degli argomenti trattati
- Creare semplici collegamenti tra le parole chiave di un argomento (mappa concettuale)
- Saper fare brevi discorsi sugli argomenti trattati, nei quali si riesca a coglierne la coerenza logica.
- Imparare ad osservare e a riconoscere le caratteristiche fondamentali di fatti e fenomeni reali.
- Conoscere e usare semplici strumenti scientifici (la vetreria, termometro, bilancia, igrometro, Tavola periodica, il mezzo busto, il dinamometro...).

CONTENUTI

CLASSE 1[^]

- Padroneggiare il Metodo Scientifico durante l'attività laboratoriali

CLASSE 2[^]

- Capire l'importanza del disegno nello studio degli argomenti scientifici (anatomia, chimica, fisica)

CLASSE 3[^]

- Conoscere i parametri della Classificazione scientifica (tipi di rocce, ...)
- Cogliere le relazioni tra Matematica e Scienze (Rappresentazione dei dati nella tabella- uso della Probabilità e della Statistica).

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI

- conoscere semplici elementi del linguaggio visivo e i fondamentali termini specifici
- utilizzare alcune tecniche in modo personale
- produrre messaggi attraverso semplici rielaborazioni con funzione comunicativa
- saper leggere un'opera d'arte in modo essenziale

CONTENUTI

I contenuti saranno quelli della classe. Solamente per le attività di studio si ricorrerà a testi semplificati e/o mappe concettuali e per le verifiche si adotteranno quelle più idonee alla disciplina.

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

OBIETTIVI

- saper riconoscere semplici oggetti e di che materiali sono fatti
- conoscere gli strumenti per il disegno geometrico e li utilizza in modo abbastanza appropriato
- saper realizzare alcune forme geometriche piane
- saper risolvere semplici problemi di proiezioni ortogonali ed assonometriche
- acquisire alcune conoscenze sui contenuti relativi al programma della classe

CONTENUTI

I contenuti saranno quelli della classe. Solamente per le attività di studio si ricorrerà a testi semplificati e/o mappe concettuali e per le verifiche si adotteranno quelle più idonee alla disciplina.

CURRICOLO DI ED.MUSICALE

OBIETTIVI

- sapersi orientare nell'operazione di lettura delle note
- saper riprodurre ritmi molto semplici
- saper utilizzare gli strumenti a disposizione per riprodurre semplici eventi sonori
- saper comprendere, in modo essenziale, un fatto sonoro o un messaggio musicale

CONTENUTI

I contenuti saranno quelli della classe. Solamente per le attività di studio si ricorrerà a testi semplificati e/o mappe concettuali e per le verifiche si adotteranno quelle più idonee alla disciplina.

CURRICOLO DI RELIGIONE

1. Conoscere i contenuti essenziali del fenomeno religioso
2. Riconoscere e apprezzare valori religiosi
3. Riferirsi in modo corretto alle fonti e ai documenti
4. Comprendere e usare i linguaggi specifici

CONTENUTI

- sapere alludere attraverso uso di parole-chiave o linguaggio iconico a una o più esperienze religiose personali o di altri
- legare esperienze conosciute o vissute nel Paese d'origine a una specifica tradizione religiosa
- giungere a dare una definizione di «religione»
- rispettare modi diversi di appartenenza/non-appartenenza alle espressioni di religiosità
- cogliere ciò che accomuna espressioni e tradizioni religiose diverse
- sapere descrivere un'immagine a soggetto religioso
- leggere e comprendere alcuni testi di libri sacri che siano disponibili nella lingua originaria
- leggere e comprendere brevi testi tratti da libri sacri in lingua italiana
- riconoscere alcuni termini specifici del fenomeno religioso nella lingua d'origine
- conoscere e usare alcuni termini specifici del fenomeno religioso in lingua italiana

APPENDICE

Competenze in italiano L2

COMPRESIONE DELL'ORALE	
Livello principiante	Non comprende alcuna parola (in italiano)
	Comprende singole parole (dell'italiano)
A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici
	Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro
	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato
	Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane
	Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro
	Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara
B1	Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi
	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro
	Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi
B2	Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.
	Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

COMPRESIONE DELLO SCRITTO	
Livello principiante	Non sa decodificare il sistema alfabetico
	Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
	Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano
	Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti
	Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice

B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo
B2	Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità

PRODUZIONE ORALE	
Livello principiante	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
A1	Sa rispondere a semplici domande e sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
A2	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
B1	Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"
B2	Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

PRODUZIONE SCRITTA	
Livello principiante	Non sa scrivere l'alfabeto latino Scrive qualche parola (in italiano)
A1	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici Sa produrre frasi semplici con lo spunto di immagini e di domande Sa produrre brevi frasi e messaggi
A2	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario Se opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile,

	anche se con alcuni errori
B1	Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti
B2	Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse