**MODELLO PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

### Dati anagrafici:

Cognome e nome allievo/a: Luogo di nascita: Data / / Lingua madre: Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

Classe frequentata

### Curriculum scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione del percorso scolastico |  |
| Strategie e strumenti utilizzati nel passato o nel precedente anno scolastico |  |
| Interventi di specialistici e/o di strutture socio sanitarie del territorio |  |
| Altro |  |

* 1. **L’analisi dei bisogni e del contesto:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunno | Contesto classe (risorsa alunni, aula, docente) |
| Punti di forza e risorse individuali | Risorse |
| Punti di debolezza | Criticità |

* 1. **Bisogno educativo individuato:**

|  |  |
| --- | --- |
| Area BES | Descrizione del bisogno |
| Disturbi Evolutivi specifici - DSA |  |
| Disturbi Evolutivi specifici – altri |  |
| Svantaggio socio – economico |  |
| Svantaggio linguistico – culturale |  |
| Altre difficoltà |  |

 3.a Per l’area svantaggio linguistico / culturale:

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

lingua (o lingue) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

data di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolarità pregressa [ ]  SI [ ]  NO

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TIPOLOGIA DI BISOGNO SPECIALE:

[ ]  A alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico

[ ]  B alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio, che non conosce ancora bene la lingua italiana, e non ha ancora raggiunto le competenze per poter affrontare le materie di studio

[ ]  C alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio, che conosce la lingua italiana, ma non ha ancora raggiunto le competenze per poter affrontare le materie di studio

[ ]  D alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:

[ ] ritardo rispetto alla normativa scolastica italiana

[ ]  ripetenza

[ ]  inserito nella classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Valutazione delle **competenze linguistiche** in ingresso \* (per mezzo di test in entrata)

|  |  |
| --- | --- |
| competenza | **Livello (secondo il quadro di riferimento europeo)** |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| Interazione orale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprensione orale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Comprensione scritta | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Produzione orale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Produzione scritta | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

*\*la mancata compilazione indica la mancanza assoluta di competenze*

Valutazione delle **competenze logico-matematiche** in ingresso \* (per mezzo di test in entrata)

|  |  |
| --- | --- |
| conoscenze | **livello** |
| **insufficiente** | **scarso** | **sufficiente** | **discreto** | **buono** | **ottimo** |
| Conosce i numeri naturali e sa confrontarli | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Conosce il valore posizionale dei numeri | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sa rappresentare i numeri naturali sulla retta orientata | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Conosce le tabelline | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Conosce e sa operare con le 4 operazioni | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Ha il concetto di misura | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Sa riconoscere le figure geometriche piane | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Conosce il concetto di perimetro e sa calcolarlo | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **La programmazione degli interventi didattico – educativi**: sviluppo delle competenze compensative, delle autonomie di studio e dei processi meta cognitivi (competenze trasversali) - compilazione a cura del consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Descrizione abilità / capacità da poten- ziare* | *Azione**(esplicitare le attività, i percorsi)* | *Tempi, ore, insegnanti, discipline coinvolte* | *Descrizione performance raggiunta (cosa è ca- pace di fare dopo l’esperienza di potenziamen- to/facilitazione)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **La programmazione degli interventi didattico – educativi: strategie di personalizzazione e individualizzazione -** compilazio- ne a cura del singolo docente *(aggiungere le righe necessarie)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Disciplina o Ambito disci- plinare* | *Strategie didattiche inclusive* | *Materiale di lavoro* | *Competenze e strumenti* *compensativi previsti* | *Misure dispensative* |
| MATERIA………………. Docente……………… |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Docente………………… |  |  |  |  |

* 1. **Modalità di verifica e criteri di valutazione**

##### TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO PERSONALIZZATO/INDIVIDUALIZZATO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Disciplina* | *Cosa valutare (Competenze, conoscenze,* *abilità)* | *Forme di valutazione (prova scritta, orale, ecc)* | *Modalità di valutazione (tempi aggiuntivi, uso di mediatori,* *valorizzazione del contenuto, ecc)* | *Efficacia degli strumenti compensativi / misure dispensative* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. *Gli impegni assunti dalla famiglia e dallo studente*, fondamentale per la collaborazione scuola –famiglia e per la responsabilizzazione dello studente.

|  |  |
| --- | --- |
| La Famiglia s’impegna a |  |
| Lo Studente s’impegna a |  |

##### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

##### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 , lì

**APPENDICE A – GRIGLIE DI OSSERVAZIONE**

In questo spazio si propongono alcuni strumenti di osservazione da cui poter trarre spunto per costruire gri- glie funzionali all’osservazione da compiere.

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - STUDENTE

*Cognome e Nome Classe*

###### Osservazione delle abilità e dei comportamenti

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde / inver- te/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **Tipologia errori** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **Aderenza consegna** |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **Corretta struttura morfo-sintattica** |
|  Spesso |  Tavolta |  Mai |
| **Corretta struttura testuale** (narrativo, descrittivo, regolativo) |
|  Spesso |  Tavolta |  Mai |
| **Correttezza ortografica** |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **Uso punteggiatura** |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
|  Sì |  Poco |  No |
| **TRATTO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| **CALCOLO** | Difficoltà visuo spaziali (es: quantificazione automatizzata) |  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  Raggiunto |  Parziale |  non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  Raggiunto |  Parziale |  non raggiunto |
| Errori di processamento numeri- co (negli aspetti cardinali e ordi- nali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta |  mai |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale |  non adeguato |
| Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| **APPRENDIMEN- TO DELLE LIN- GUE STRANIERE** | * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………… |

**Osservazione di altre caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **Difficoltà nel memorizzare:*** categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** |  Sì |  Poco |  No |
| **PRASSIE** | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** |  |

**Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Frequenta regolarmente la scuola | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Accetta e rispetta le regole | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Cura dei materiali per le attività scolastiche | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| Comprende le consegne proposte in classe | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Usa consapevolmente gli strumenti compen- sativi e le misure dispensative | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Segue il regolare svolgimento delle lezioni | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Presta attenzione alle sollecitazioni dell’insegnante / educatore | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Mantiene l’attenzione durante l’attività in clas- se | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Partecipa alle attività di gruppo | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Partecipa alle attività ludiche | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Rielabora e riassume verbalmente e/o per i- scritto un argomento di studio | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi au- tonomamente | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (in- segnanti, genitori, compagni, ecc.) | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Cerca d’imparare tutto a memoria | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Utilizza strumenti informatici (computer, cor- rettore ortografico, software …) | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □ sempre | □ quasi sempre | □ qualche volta | □ mai |
| Altro |  |

Opzione A:

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - DOCENTE

Questo questionario offre la possibilità di riflettere sulle preferenze personali in termini di scelte metodologiche.

|  |
| --- |
| Indica con quale frequenza utilizzi le seguenti scelte metodologiche nel tuo insegnamento: |
| Contestualizzo il nuovo argomento facendo domande di tipo generale e richiamando le conoscenze degli studenti | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Invito gli studenti a ritrovare differenze e contrapposizioni negli argomenti trattati | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Stimolo le reazioni degli studenti facendo ricordare esperienze personali | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Chiedo agli studenti di esplicitare sequenze temporali e relazioni logiche (es. cause ed effetti, tesi e argomentazioni) | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Invito gli studenti a ritrovare somiglianze e analogie tra gli argomenti trattati | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Uso e faccio usare scalette, schemi classifi- catori, tabelle | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Finisco le lezioni riepilogando o facendo riepilogare dagli studenti i principali punti trattati | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Utilizzo verifiche che sondano conoscenze e/o abilità di tipo specifico | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Uso e faccio usare mappe concettuali, dise- gni e simboli | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Stimolo gli studenti a distinguere i fatti ri- spetto alle opinioni e a dare giudizi obietti- vi e motivati | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Scandisco un compito complesso in fasi de- limitate e collegate in una sequenza lineare | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Utilizzo tecnologie durante la lezione | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Durante una spiegazione introduco pause ove opportuno per promuovere la rifles- sione personale | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Scandisco la lezione in sequenze brevi, in cui alterno metodi e strumenti diversi | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Mi attengo alla sequenza dei contenuti e delle attività previsti nel libro di testo | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Imposto un lavoro nelle sue linee generali e chiedo agli studenti di decidere fasi e det- tagli | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Esplicito chiaramente lo scopo, i contenuti, le modalità di lavoro prima di iniziare un’attività | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presento esempi, fatti, situazioni specifiche e chiedo agli studenti di ipotizzare idee ge- nerali o modelli esplicativi | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Propongono attività in cui si lavora con un unico materiale o metodo in vista di un o- biettivo preciso | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Alterno l’uso del libro di testo con altre ri- sorse, strumenti, attività | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Presento un’idea generale ed invito gli stu- denti ad applicarla per interpretare o spie- gare fatti o situazioni specifiche | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Lascio che gli studenti scoprano le risorse di cui hanno bisogno via via che procedono nel lavoro | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Presento un nuovo argomento passo dopo passo in una sequenza logica programmata | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |
| Incoraggio gli studenti a trasferire cono- scenze abilità da una disciplina ad un’altra | Quasi mai | Di rado | A volte | spesso | Quasi sempre |

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE - CLASSE

Per analizzare le relazioni sociali nel gruppo classe si può osservare:

* + 1. l’organizzazione fisica della classe
		2. la relazione insegnante – alunno e operatori - alunno
		3. la relazione tra alunni
		4. la relazione tra docenti
		5. la relazione tra docenti e operatori
		6. la relazione con la famiglia
		7. i comportamenti inadeguati

**APPENDICE B – ESEMPI D’INTERVENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Programmazione degli interventi didattico educativi | Indicazione delle linee d’intervento : facilitazione,sviluppo di autonomie, strutturazioni, ecc. |
| Interventi per sviluppare l’autonomia di studio e i processi di meta cognitivi | Es:* Aiutare ad individuare i concetti chiave, inse- gnare a sintetizzare
* Anticipare l’argomento che si andrà a trattare e riprendere le conoscenze pregresse funzionali al nuovo argomento, promuovere inferenze
* Dare spazio all’apprendimento attraverso il fare con una didattica laboratoriale
* Rendere consapevole l’alunno delle strategie utilizzate spontaneamente, sviluppare l’analisi

dell’errore, dare spazio al conflitto cognitivo |
| Interventi per migliorare le competenze di accesso al testo | Ad esempio* insegnare diverse strategie di lettura
* Insegnare ad utilizzare i libri di testo (vari di- spositivi

Ecc |
| Personalizzare gli interventi attraverso la facilitazio- ne | Frazionare gli obiettivi in sotto obiettivi Valorizzare linguaggi alternativiEcc |
| Azioni di strutturazione | Dei momenti della giornata, definire regole di con-vivenza sociale, strutturare i materiali ecc |
| Sviluppare competenze compensative | Insegnare ad usare Video scrittura, a costruiremappe e schemi, a leggere i libri digitali, Ecc. |
| Altro | ……….. |